

Samlet evaluering af styrket pædagogisk læreplan for Hertugbyens Dagtilbud 2025

Det er den daglige pædagogiske leder i dagtilbudsafdelingen, der er ansvarlig for evaluering af og opfølgning på institutionens pædagogiske læreplan.						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
I hvilken grad arbejdes der med den pædagogiske læreplan?				x		
I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?				x	x	
De 5 pejlemærker	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Sæt kryds						
I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?				x	x	
I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?				x	x	
I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis?			x	x		
I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?			x	x		
I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?				x	x	
OBS! Vi har til personalemøde i november/december 2025 evalueret internt i vores 3 grupper i huset,- Vuggestuen, Børnehaven og før-skolegruppen. Derfor fremkommer der i nogle tilfælde 2 x'er i besvarelsen.						

I hvilken grad arbejdes der med den pædagogiske læreplan?

Det gør der i høj grad. Der arbejdes ud fra et fælles årshjul, hvor både børnehave og vuggestue planlægger aktiviteter ud fra fælles temaer- tilpasset de forskellige aldersgrupper. Læreplanen er et fælles arbejdsredskab, som ligger tilgængeligt for alle personaler.

I hvilken grad er det synligt i dagtilbuddets daglige pædagogiske praksis?

I høj grad- både i vores aktiviteter, legezoner og fordeling af børn og grupperum.

I hvilken grad arbejdes der med det brede læringsbegreb?

Alle aktiviteter- og dagligdagen i institutionen- er præget af vores pædagogiske læreplan. Det er ikke nødvendigvis i daglig tale- som at vi snakker om selve dokumentet læreplanen- men den er implicit en del af vores pædagogiske praksis og måde at arbejde på, vores pædagogiske tilgang og den måde vi organiserer og planlægger aktiviteter.

Vi tilbyder børnefællesskaber –eks. samling med bamseven. Vi udarbejder legezoner, der passer til den børnegruppe vi har, hvor børnene selv kan bestemme, hvor de vil lege. Vi arbejder med barnets dag, hvor børnene har medbestemmelse til dagens aktivitet. Vores legezoner tilpasses efter børnenes behov. Eks. har vi børn, der udviser særligt behov for motorisk udfoldelse, børn der har brug for pauser/rolige zoner – de justeres efter børnenes behov og læring.

Vi vægter at holde så mange legezoner/læringsmiljøer som muligt åbne og helst bemandet med personale, som kan være behjælpelig med at gå foran, være på sidelinjen og i baggrunden af legen/aktiviteten.

Vi er opmærksom på udvikling af vores pædagogiske miljø, prøver kræfter med etablering af "rum og indretning – som den tredje pædagog"

I hvilken grad arbejdes der med sammenhængen mellem læringsmiljø og børns læring?

Vi arbejder meget med vores læringsmiljøer, herunder også lege-læringszoner. Disse er altid i bevægelse, da vi tilstræber at kunne tilbyde en given børnegruppe bedst mulige forudsætninger for leg og læring.

Derudover prioriterer vi at opretholde et pædagogisk læringsmiljø igennem hele dagen, hvor både måltidstrukturer, udelivs organisering og aktivitet i ydertimer evalueres og justeres løbende.

I ydertimerne og på legepladsen opleves det til tider svært at opretholde et pæd. læringsmiljø gennem hele dagen.

I hvilken grad arbejdes der med at støtte udviklingen af en god evalueringskultur, hvor ledelse og pæd. personale forholder sig kritisk og reflektivt til egen praksis?

Se ovenstående.

Herudover har vi kontinuerlige stop op møder, hvor pædagogisk personale øver sig i at tale højt og med hinanden om det vi undrer os over- vi har skabt et rum for fælles refleksion og evaluering som er værdifuldt for alle grupper i huset, både vuggestue og børnehave.

Sig det som det er- sig det ordentligt. Vi øver os fortsat.....

Vores daglige praksis bærer præg af løbende evalueringer, hvor der justeres efter behov og efter vores fælles vision for kvalitet og godt arbejdsmiljø. F.eks. hvis en episode med

frustration/konflikt er opstået, sættes tid af til en hurtig drøftelse. Kontinuerlige, planlagte stuemøder er vores forum, hvor der er plads til dybere, faglige drøftelser.

Vi mener, at evaluering kunne prioriteres lidt højere på f.eks. personalemøder. Vi mangler at dokumentere og evaluere over temaer/emner. Dette ønsker vi at blive bedre til.

Tilbagemeldinger på Kids tilsyn hvert andet år er med til at skærpe vores opmærksomhed på vores pædagogiske kvalitet. Ligeledes kan nysgerrigheden og uenighed blandt pædagogisk personale være med til at styrke åbne dialoger, hvor vi videndeler,- giver mulighed for feedback og bidrager til at nå frem til vigtige, pædagogiske ståsteder.

I hvilken grad arbejdes der med etableringen af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen?

I Hertugbyens Dagtilbud arbejdes der med at opbygge gode rammer for børnene i alle timer af dagen, bl.a. via vores organiseringsoversigter, arbejdsgangs beskrivelser og tavler, hvor rollefordeling (Nest pædagogikken) kan ses af både børn, forældre og personale. Vi prioriterer rutinesituationer som garderobe, måltider og toiletbesøg/bleskift, som en værdifuld del af det pædagogiske læringsmiljø.

Vi prioriterer at arbejde i mindre grupper med indhold, der matcher børnenes alder og udviklingsbehov.

I hvilken grad arbejdes der med at forholde sig til børn i udsatte positioner og forældresamarbejdet om børns læring?

Vi tror på at børn gør det bedste de kan. De børn vi erfarer/oplever er udfordret i samspil og fællesskabet, forsøger vi at finde gode løsninger for. Generelt arbejder vi i hele huset med megen genkendelighed, f.eks. bamseven, samling, piktogrammer og visuelle støtte systemer, som udsatte børn og alle børn profiterer af.

Vi ønsker et godt og tæt forældresamarbejde, vi inviterer til fælles forældremøder og arrangementer. Det kan være udfordrende at få en større mængde forældre til at dukke op til f.eks. vores forældremøder. Fælles redskab som årshjul og aktivitetsplaner bliver løbende drøftet og ses som en styrke i forældresamarbejdet omkring børnenes læring og trivsel.

Vi tager afsæt i en fælles køreplan for vores forældresamarbejde – hvor indhold og kontinuitet for samtaler er beskrevet. TOPI-vurderinger hvert ½ år, er også med til at få øje på børnene i udsatte positioner og evt. begyndende mistrivsel og derved opsætte fokuspunkter for fagpersoner, barnet og/eller familien.

Vi vil gerne kvalificere vores pædagogiske dokumentations arbejde – samarbejde med forældre fra vuggestuestart til skolestart,- så vi sikrer god kommunikation og den rette opmærksomhed og evt. udviklingstiltag mellem forældre, personale i huset og evt. PPR.

Vores Brobygningsplan (2025) er et redskab for at kunne opnå dette.