

# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Hertugbyens Dagtilbud Juni 2023



## Arbejdet med den pædagogiske læreplan



### Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Hertugbyens Dagtilbud har eksisteret siden 28. marts 2022 – fusionsprocessen omkring sammenlægning af 3 institutioner, 3 kulturer og 3 læreplaner er fortsat i gangværende

Pædagogisk personale har været optaget af følgende områder:

Hvordan skabes nære og trygge miljøer i vores større hus?

Hvilke muligheder ser vi i de nye fysiske rammer – læringsmiljøer, funktionsrum, legezoner såvel ude som inde...

Hvordan højnes og formes en fælles pædagogisk faglighed – hvilke tiltag har vi brug for?

Hvordan inddrages forældrene i processen,- vigtig argumentation af vores pædagogiske aktioner og lydhørhed overfor forældre perspektiv og deres oplevelser i huset ?

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har Hertugbyens Dagtilbud prioriteret arbejdet med personalets psykologiske tryghed, gensidige tillid og en fælles pædagogisk tilgang.

En stor opgave, hvor også mange evalueringer finder sted, som værende en nødvendig udvikling og indtil fornyligt mindre systematisk.

Vi har gjort brug af følgende evaluerings metoder:

- Evaluering af aktiviteter i grupper – teams
- Dilemma kort- pædagogiske drøftelser – med afsæt i praksis-eksempler til team og personalemøder.
- Stop op møder – enkelte kolleger drøfter hændelser, hvortil der opstod brug for udredning, forståelse – og/eller pædagogisk feedback.
- Stop-møder – for hele personalegruppen, med afsæt i hændelse/situation fra praksis, der øjeblikkeligt kræver drøftelse og beslutning.
- Pædagogisk sparring - inklusions indsats med Nest og Co-teaching- hver gruppe har deltaget i et kontinuerligt sparrings forløb omkring evaluering af praksis. Forløbets varighed for den enkelte gruppe har været ca. ½ år.

## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Som nævnt ovenfor har vi gennem hele året haft fokus på processen omkring sammenlægning/fusion af 3 institutioner, 3 kulturer og 3 læreplaner.

AMG i huset har i marts 2023 udvalgt 3 relevante tematikker fra årets praksis i Hertugbyens Dagtilbud som ønskes evalueret og til efteråret skal anvendes, når vi skal udarbejde første udgave af Styrket pædagogisk læreplan for huset.

AMG har besluttet og planlagt følgende arbejdsgang for personalegruppe og forældreråd:

### Køreplan – skriftlig evaluering af den pædagogiske læreplan – Hertugbyens Dagtilbud

Arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år, med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9 og indeholder en vurdering af sammenhængen m.l. det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel udvikling læring og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres 1. juli 2023.

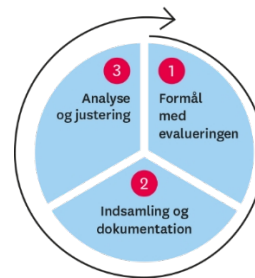
**Formål:  
At udvikle det  
pædagogiske  
arbejde!**

Opgaver	Februar 2023	Marts 2023	April 2023	Maj 2023	Juni 2023
<b>Opstart - hvordan</b> Hvad er opgaven? Hvilke opgaver udpeges? Hvornår løses opgaver og del opgaver Hvem er aktører? Hvordan organiseres det?	<b>Beskftede opgaver</b> Vi vil udvalgte og samle relevante tematikker fra 3 SPL - 3 huse. Vivi og Mette er aktører Evaluering i teams og det store fællesskab.	28.02. kl. 8.30-12.00 07.03. kl. 9.00-12.00 14.03 kl. 9.00-12.00 21.03 kl. 9:00  AMG udarbejder spørgeramme og materiale sendes ud til teams - • 0-3 år • 3-6 år • Forældreråd ultimo (marts)	18. april Evaluering		Endelig evaluering af SPL x 3-fælles sendes til Ronny 19. juni 2023  Udarbejdelse af ny SPL – HD (oktober – evt. pædagogisk dag dato????)
<b>Arbejdet med /organisering af den skriftlige læreplan/opfølgning</b> Hvilke dele har haft fokus? Organisering af evalueringskultur? Arbejdet med den lokale skriftlige læreplan?	1. Børnesyn – Nest-tilgang Børn i udsatte positioner – inkluderende børnefællesskaber 2. Fri for mobber, 3. Børnestrategier – demokrati.		Teams evaluerer på stuemøder -legestue... refleksioner / konklusioner skriftliggøres.	Teams evaluerer på stuemøder - refleksioner / konklusioner skriftliggøres.  24. maj 2023- deadline for indlevering af evalueringsspøssåle, AMG samler op 28. maj – Endelig evaluering – opsamling præsenteres for alle medarbejdere / fælles møde 31. maj 2023	
<b>Inddragelse forældrerådet</b> Hvordan inddrage i udarbejdelse? Hvordan inddrage i evaluering og opt.? Hvornår?			Spørgeramme for evaluering af SPL sendes individuelt til forældreråds repræsentanter – samles til forældrerådsmøde d. 27. april -23.		
<b>Fremadrettet arbejde:</b> Hvilke områder sættes der fokus på? Hvordan justeres it. evalueringskulturen? Hvornår?					

---

## Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

---



### Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i Hertugbyens Dagtilbud udvalgt 3 vigtige områder, som vi alle genkender fra vores nuværende pædagogiske praksis:

- Børnesyn - NEST-inspireret pædagogik
- Fri for mobberi
- Børneinddragelse – demokrati

Temaer som evalueres i personalegruppen og skal danne rammen for indhold i vores fælles læreplan anno 2023.

Årets pædagogiske drøftelser ud fra dilemmakort har givet ejerskab og indsigt i beslutningsformålet er at styrke videndeling og skabelsen af et fremragende dagtilbud.

Vi ønsker at alle skal være inspireret/motiveret til brug af metoder fra Fri for Mobberi, kuffert mm. Forventning til at alle gør brug af materialer herfra.

Når vi evaluerer, fremkommer ofte den gode historie, som spredes og gør os fagligt stolte.

---

### Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Personalet i Hertugbyen har gjort brug af følgende metoder for evaluering:

- Referater fra grupper og teamet – pædagogiske drøftelser - dilemmakort
- Individuelt i grupperne – sparrings samtaler med inklusionsteamet vedr. nest-værdier og co-teaching
- Praksis eksempler og pædagogiske argumentationer på Aula
- Fotos på Aula - hverdagsliv
- Børneinterviews og børnetegninger
- Forældreinvolvering – Menti undersøgelse.

---

## Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

### Dagplejen:

Nedenfor ses evalueringen fra dagplejen i Hertugbyens Dagtilbud.

Opsamlingen beskriver hvordan der er arbejdet med lege-læringsmiljøer i Legestuen:

- Legestuen har motorik hjørne, højbord til spise, - og kreative situationer. Legehjørne med køkken og lille bord – alle legeområder er fleksible.
- Vi oplever en fin læring og trivsel og udvikling blandt børnene, når vi er i legestue en gang om ugen.
- Børnene lærer at vente på tur, at være sociale i en større gruppe og at rumme flere.
- De lærer at mestre hinandens kompetencer, observere og acceptere hinanden.
- De lærer glæden ved bevægelse og alle sanser kommer i brug.
- Børnene får den tryghed de har brug for, ved deres primære voksen og bliver støttet og guidet i deres nærmeste udviklingszone.
- Ved aktiviteter bliver der op- og nedjusteret efter børnenes udvikling og der er altid en pædagogisk bagdør.

### Vuggestuen og børnehave:

I følgende afsnit vil vi samle evalueringerne på de 3 tematikker, som vuggestue og børnehave har besvaret. Det vil være en beskrivelse af de metoder og arbejdsgange som vi i det seneste år har arbejdet med i Hertugbyens Dagtilbud, samt en vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Børnesyn

På eventyrgangen er der blevet arbejdet med de fysiske rammer, i det omfang det har været muligt med løbende indskrivning af børn.

Pædagogisk personale har haft fokus på at arbejde i mindre grupper, hvor udfordringer med hhv. og sprog motorik kunne tages hånd om.

Udgangspunktet i vores arbejde er at se og opleve barnets styrker og ressourcer- gøre barnets kompetencer synlig for resten af børnegruppen.

Vigtige elementer vi har indarbejdet i vores pædagogiske mindset:

Time timer

Piktogrammer – understøttende visualisering for børn og voksne i huset – dagens gang og fysiske rammer

Rollefordeling – personalet i gruppen.

Faste pladser ved samling og måltider - tryghed og genkendelighed.

Plads til forskellighed – vi vil fremme barnets nysgerrighed og åbenhed, være modige overfor det ukendte.

Vi har indrettet stuen i lege- og læringszoner. Det har vi gjort for at skabe mere ro. Børnene ved nu hvor de kan tumle, have rolig leg, lege med dyr, biler eller lignende.

I vuggestuen er børnene inddelt i 3 grupper, som er opdelt efter alder, dette gør vi for at skabe relationer på tværs af stuerne og skabe tryghed blandt børn og voksne. Som udgangspunkt er en gruppe inde, en ude og en på tur. Dette giver mere plads og ro til den enkelte gruppe.

For børn i udsatte positioner er samlingen tilrettelagt efter hvordan vi bedst muligt kan inkludere alle. Lige nu er vi særligt opmærksom på at sangene enten er stående eller som minimum med fagter – fokus på bevægelse.

For at inkludere alle i puttesamlingen har vi måtte benytte hjælpemidler. Dette er vi blevet opmærksom af ved hjælp af vores refleksioner og tværfaglige samarbejde.

Qua vores kendskab og arbejdet med Nest-tilgang arbejder vi alle med rollefordeling i teamet. Personalet fordeles som hhv. Flyver, Nærværs voksen, Aktivitetsvoksen, dette giver en høj grad af tryghed og forudsigelighed for børn, forældre samt personale. De voksne er bevidst om deres rolle og gøremål, ingen personaler ”flakker omkring” og det giver ro og stabilitet på grupperne.

Udsatte børn bliver anerkendt og inkluderet som en ligeværdig del af gruppen og rammerne bliver tydelige – det støtter deres trivsel, læring og udvikling. Det giver mere ro til trivsel, læring og udvikling på stuen, når de voksne ved hvad de skal – for så ved børnene også hvad de skal.

Vi har en andel af børn, som har brug for særlig indsats med sprogarbejdet. Når de er i grupper, er de sammen med andre børn med et mere udviklet sprog, og på denne måde er de stadig en del af fællesskabet og styrker deres sproglige udvikling på samme tid.

Elverhøjen er inddelt i flere forskellige legezoner, hvor børnene frit kan færdes og hvor vi kan indtænke planlagte aktiviteter.

Med visuelle billeder er det nemmere for børnene at aflæse hvad man kan fordybe sig i, de forskellige steder.

Ved ”indgangen” til stuen hænger der billeder af dagens roller og billedet af den voksne der varetager dagens opgave. Eksempelvis ved Frugtcafe- så både barn og forældre ved hvem der skal spises frugt med og hvem der skal have besked i forhold til ex. tidlig afhentning.

Vi oplever at børnene bruger denne oversigt til mentalt at have overblik over dagens gang.

## Fri for mobberi

Følgende tiltag har været igangsat, med afsæt i arbejdet omkring Fri for Mobberi:

Samling: hver dag har vi samling, hvor vi synger goddag til ALLE børn på stuen, så alle børn føler sig set. Vi har et tæppe vi sidder på som er afskærmet og hvor der er ingen unødvendig legetøj. Vi har to faste sange – en start og en slut sang, i midten er der en sang som følger temaet på stuen.

Start/slut sang: børnene lærer fagterne, hinandens navne- nogle kan synge med på sangene. Ved hjælp af en start- og slutsang ved børnene hvornår det starter og slutter, som gør det nemt for dem at være deltagende i aktiviteten.

Bamseven og soverutinen: inden vi skal sove, har vi putte samling. Her bliver børnene løbende taget med ud på badeværelset for at få en ren ble, de børn der venter ligger på tæppet og hører roligt sove musik. Når alle er børn er skiftet afspiller vi ”sov min lille bamseven” hvor alle sidder med en bamseven, når sangen er slut kommer sangen ”morgen ved strand” imens bliver de løbende taget med ind i liggehalen - for at sove.

Massage og bamsehistorie: der er gode erfaringer med at bruge massagehæftet, hvor der er massage historier som kan benyttes med børnegruppen. Berøring gør noget godt for relationerne i børnegruppen. Vi er særligt opmærksomme på rammesætningen omkring denne aktivitet.

Piktogrammer/billeder: vi har 4 forskellige ansigter med følelser hængende på væggen, som vi bruger til at snakke om hvis nogle af børnene er glade, bange, kede af det eller vrede. Vi har plakater hængende, med følelser, der visuelt hjælper børnene med at lære at genkende følelserne. Igennem dette støttes deres sociale udvikling også, da de lærer at være gode ved deres venner.

Bamseven som trøsteven og vinkemakker: en ekstra ven på stuen er den store bamseven, som kan bruges til ekstra trøst eller til at vinke farvel til mor og far. Børnene henter på eget initiativ Bamseven ved behov og hvis en ven har brug for den.

Bamseven som ordstyrer: når vi holder samling benytter vi bamseven som visuelt understøttelse. Den der taler har Bamseven. Det bliver på den måde tydeligt for børnene, hvem så har ordet til samling.

Den lille bamseven som sovebamse: de små har brugt bamseven til sovebamse, hvis de har lyst. Den skaber tryghed og genkendelighed.

Omsorgsvenner: 2 børn bliver et makkerpar (evt- forskel i alder) Blev brugt i garderobe og spisesituationen, hvor store og små skulle hjælpe hinanden.

Gå-makkere: fast ven barnet går hånd i hånd med, ved ture ud af huset. Her er ansvaret hos den voksne og det er ikke det enkelte barn som skal sørge for en gå ven. Det skaber mulighed for et fælles tredje, hvor relationen imellem gå-makkere kan styrkes.

Samtaletavler og konfliktløsning fra kufferten: der er på børnemøde og til samlingsstund brugt samtaletavlerne til at understøtte en given udfordring. Børnene er glade for billederne og samtaler som kan være svære bliver lettere for børnene at være i.

Relations dannelse: Arbejdet med Fri for mobberi og bamseven har været med til at udvikle børnene emotionelt. De har lært om følelser ved at give bamsen et kram og være sød ved den. Det er med til at udvikle den emotionelle udvikling hos børnene, som de viderefører over til deres relation med deres venner. Hvor de i flere forskellige situationer, hjælper med at trøste et barn der er ked af det, og med den voksnes hjælp får sat ord på følelserne.

Bamseven som tydelig figur: her menes der både i samlingen, som trøsteven og som figur på gruppen.

Video som understøttelse- vær en god ven. Havde en stor effekt i børnegruppen, hvor der efterfølgende blev talt om budskabet.

Månedspanen: brugt til at holde hinanden op på aftalte aktiviteter omkring Fri for mobberi, så vi ikke glemmer de gode aktiviteter i hverdagen. Afsat tid til aktiviteter i større og mindre grupper.

Overgange: Bamseven har været i med i overgangen til SFO. Her var den med for at skabe tryghed, blev brugt til samling i SFO og var en del af aktiviteter i de nye rammer.

Kontinuerlighed: vi har drøftet hvordan vi tydeligt har kunne mærke forskel på det sidste halve år hvor vi kontinuerligt har brugt bamseven og materialer i vores praksis.

Hverdagen: børnene kan relatere til materialet og leger og taler om bamseven som en naturlig del af vores hverdag.

Handlekompetencer: vi ser og hører børnene kunne fortælle om handlemåder i deres hverdag som relaterer til fri for mobberi materialet.

## Børneinddragelse og demokratisk forståelse

Følgende tiltag har været igangsat, med afsæt i arbejdet omkring Børneinddragelse og demokrati:

Spisesituationen: Når vi spiser, får de tilbudt alt mad der er, men de vælger selv hvad de vil spise af det. Ved at børnene får medbestemmelse i løbet af dagen, får de medejerskab og anerkendelse af, at de også er individer. Dette styrker deres trivsel – god trivsel styrker læring og udvikling.

Følg barnets interesse: i vores praksis skal der være plads til at følge barnet og børnegruppens interesser. Aktiviteter kan planlægges ud fra børnegruppens aktuelle interesser.

Aktiviteter: mindre grupper af børn, hvor forskellige valgmuligheder af aktiviteter er blevet tilbudt.

Garderobe: børnene er med til at finde korrekt overtøj. De guides til at vælge, men opfordres til selv at mærke efter.

Køkken postkassen: hvor børnene kan komme med ønsker til køkkenpersonalet. Her får børnene medindflydelse på den kost der serveres i Hertugbyens Dagtilbud.

Afstemning: Da institutionen havde fødselsdag afholdte vi afstemning omkring frokosten. Børnene fik alle tre forslag foran sig i et printet eksemplar, hvor de så enden havde mulighed for at fortælle hvad de ønskede at spise, eller pege. Børnene var med til at printe eksemplarerne og med i processen, dette for at undersøge om de kendte de forskellige menuer.

Visuel understøttelse: Vi har billeder på kasserne til legetøjet, så børnene på den måde frit har mulighed for at vælge hvilket legetøj de ønsker at lege med og dermed også tydeliggøre hvor leg- og læringszonerne er. Lige muligheder for alle børn.

Aflæse børn: Børnene i vuggestuen kan ikke sige med ord hvad de gerne vil, så ud fra hvad vi ser, de interesserer sig for, støtter vi op om det og laver aktiviteter ud fra det. Vi sætter rammerne men følger børnenes initiativ.

---

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

### Dagplejen:

Børnene vil fremadrettet tilbydes opstart af legestuen med at kunne hoppe/lege, hvorefter vi holder "samling" med sange og små opgaver.

Vi planlægger og justeres aktiviteter for børnene efter alder i legestuegruppen.

Der deles op i årstider og traditioner. Vores formål med evalueringen er at nå "tilbage" på sporet efter mere end en halvering af vores dagplejegruppe grundet faldende børnetal/afskedigelser – en meget hård tid igennem 8 måneder.



## Børnesyn:

Vi vil gøre stueetagen/Eventyrgangen mere visuel- flere billeder ned fra loftet og på væggene der inspirerer til leg og fordybelse.

Vi vil lave et forældrebreve, hvor vi vil beskrive, hvordan vi arbejder med bl.a. rollefordeling, og hvad vi er fordybet i og lægger vægt på i arbejdet med før-skolebørnene bl.a. spisesituationen som ind tænkes som en vigtig del af dagen hvor vi arbejder med at udvide børnenes ordforråd i dialogen med børnene omkring bordet.

De positive erfaringer vi tager med videre er vores struktur over dagen og på miljøet og de voksnes rollefordeling.

Spisesituationen hvor den voksne er nærværende og i dialog med børnene omkring dagens menu- dette gøres ved at stemmeskalaen markeres før start så alle ved hvilken stemme vi bruger.

Vi kan se på det enkelte barn, at det har en positiv effekt og at ordforråd og begrebsverden udvikles i dialogen med de øvrige børn og den voksne.

Vi har succes med og vil fortsætte med:

Brug af Timetimer ved frugtcafe

Bamseven som visuel understøttelse.

Tilpasse samling, så alle kan være med.

I vuggestuen er børnene inddelt i 3 grupper på tværs, som er opdelt efter alder, dette gør vi for at skabe relationer på tværs af stuerne og skabe tryghed blandt børn og voksne. Som udgangspunkt er en gruppe inde, en ude og en på tur. Dette giver mere plads og ro til den enkelte gruppe. Ligeledes øges muligheden for at skabe og gennemføre målrettede aktiviteter.

Vi ser en positiv udvikling ved børnene, og vi vil gerne have at det forbliver sådan. I disse grupper, inddrages alle børnene, til trods for børnenes forskelligheder.

Alle grupper vil løbende justere og udvikle tiltag, der er afprøvet.

Justering er sker i takt med at børnegruppen ændrer sig, vi opdager nye behov når børnene modnes og bliver ældre eller når nye børn/personaler kommer til.

Det betyder meget vi snakker sammen og reflekterer individuelt og fælles i teamet – udvikler kontrakt med hinanden.

## Fri for mobberi:

Efter endt evaluering af de 3 førnævnte tematikker, vil vi fremadrettet have fokus på og gøre mere af følgende:

Løbende justeringer: vi har løbende justeret på både samling og puttesamling. Vi har kigget på hvad fungerer og hvad fungerer ikke og dermed evalueret og reflekteret over hvad vi så skal gøre.

Børnegruppens betydning: evalueringer sker i takt med at børnegruppen ændre sig og at børnene bliver ældre. Aktiviteter og legelæringszoner tilpasses.

Fælles refleksion: det betyder meget vi snakker sammen og reflektere i fællesskab.

Brug af kuffert: vi vil meget gerne inddrage fri for mobberi kufferten mere til samlingerne, og inddrage samtalekortene. Derudover vil vi også inddrage plakaterne noget mere i forskellige situationer med børnene.

Følelser: vi vil meget gerne fortsat inddrage børnene i forskellige situationer, hvor der opstår en



konflikt eller andet, hvor vi sætter ord på følelserne og børnene hjælper hinanden, og er med til at trøste.

Omsorgsvenner: vi ser de større børn hjælper de små. Børnene lærer af hinanden og relationer styrkes.

Bamseven og samling: den store bamseven vil vi gerne have med som en fast del af samlingen.

Massage: vi ønsker mere mindfulness som en større del af hverdagen og mere bamseven massage. Børnenes relationer bliver stærkere og vi kan forebygge negativ kontakt.

Fast gå-makker: hvor den voksne har ansvaret for mulighed for deltagelse for alle børn.

Dialogkort: samtaler og interviews i mindre grupper.

Forældreinddragelse: vi vil gerne inddrage forældrene mere, forældremøder med dialogkort og dilemmaer. Vi vil have styrket fokus på vores dialog med forældre og spørge ind hvis vi ser uhensigtsmæssige handlinger eller snakke om andre børn og familier.

## Børneinddragelse og demokrati:

Samling: vi ønsker at der under samling kommer til at foregå mere børneinddragelse – lige nu synger vi primært en start sang, tema sang og slut sang. Vi vil derfor bruge en sangkuffert 2 dage i ugen hvor tema sangen bliver udskiftet med en sang som børnene selv har valgt fra kufferten.

Måltider: oplevelsen omkring valg af frokost, gik overraskende godt. Vi havde forventet at børnene ikke forstod hvad de skulle, men de svarede/pegede hurtigt. Da vi spiste maden så det også ud som om de var vilde med det.

Barnets interesse: vi vil fortsat følge børnenes ønsker og behov i løbet af dagen og dermed styrke deres selvstændighed og selvhjulpethed. Vi vil inddrage børnene i vores aktiviteter, og igangsætte aktiviteter efter børnenes interesser, men fortsat danne rammerne for børnene.

Afstemning: flere aktiviteter med afstemning omkring forskellige ting, hvor visuel understøttelse er prioriteret.

Medbestemmelse: aktiviteter med medbestemmelse, hvor børnenes valg prioriteres.

Valg: demokrati i børnehøjde, hvor aktivitet formes som et reelt valg med hemmelig stemmeboks og optælling efterfølgende.

Børneparlament: en gruppe af børn med medindflydelse, hvor hver gruppe er repræsenteret. Medbestemmelse på festlige lejligheder, traditioner, indkøb mv.

# Inddragelse af forældrerådet.



## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske praksis i Hertugbyens Dagtilbud?

Forældrerådet har gennem hele året været i dialog omkring børns, forældres og personalets trivsel, tryghed, dannelse og udvikling i huset.

Som køreplanen anviser har vi udsendt spørgeskema til alle repræsentanter i forældrerådet i ugen op til d.26. april 2023, hvor der afholdtes forældrerådsmøde.

Spørgsmål og besvarelse ses her:

### Evaluering af den pædagogiske læreplan for Hertugbyens Dagtilbud – FORÆLDRE PERSPEKTIV

EVALUERING OG KVALIFICERING AF DEN STYRKEDE PÆDAGOGISKE LÆREPLAN I HERTUGBYENS DAGTILBUD						
Sæt kryds	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Oplever du som forældre at personalet har en pædagogisk læreplan – mål og overvejelser omkring den pædagogiske praksis?			x			
I hvilken grad er det synligt i dagtilbudets daglige pædagogiske praksis?			x			
Hvor er det særligt synligt i vores pædagogiske praksis?						
<ul style="list-style-type: none"><li>Månedlige aktivitetsplaner - hvor vores pædagogiske overvejelser dokumenteres</li><li>Hverdagens samtaler – spørgsmål fra forældre og informationer på AULA</li><li>Seneste forældre møde – Menti-undersøgelse</li></ul>						
Hvordan oplever du at personalet i HD arbejder med følgende 3 temaer:	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad	Ved ikke
Sæt kryds						
BØRNE SYN – NEST TILGANG Inkluderende fællesskaber – børn i udsatte positioner				X		
FRI FOR MOBBERI -			X	X		
BØRNEINDDRAGELSE – DEMOKRATISK FORSTÅELSE				X		
Beskriv hvordan de tre temaer afspejler sig i den pædagogiske praksis, hvordan opleves det fra forældresiden?						
<ul style="list-style-type: none"><li>God information til forældremødet og fra grupperne, relateret til aktiviteter.</li><li>Fællesskaber er prioriteret – legeaftaler og forældreinddragelse vedr. konflikter børn imellem.</li><li>Fri for mobberi – bamser og aktiviteter – mindfullnes – lege med bamser</li><li>Køkken/Hanne har etableret en postkasse, hvor børnene kan tegne ønsker for menuen. Til afslutning – og nu fødselsdag – afstemning om menuen.</li></ul>						

Derudover har vi til Hertugbyens første forældremøde d. 22. februar 2023 inddraget fremmødte forældre i Menti-undersøgelse, hvor relevante spørgsmål omkring generel tilfredshed, sukker og mælkepolitik i huset og udviklings punkter blev behandlet og dokumenteret.

---

# Det fremadrettede arbejde



---

## Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i Hertugbyens dagtilbud fortsætte det gode arbejde med NEST-værdier og co-teaching, se-  
nest krydret med feedback og sparring på video-optagelser af pædagogisk praksis.

Vi vil finde tid til at ensarte vores visuelle piktogrambibliotek, så det bliver genkendeligt for børn  
at færdes i hele huset.

Vi vil på tværs af grupper snakke behov for ændring af lege-lærings zoner,- så vi kan tilbyde  
børn forskelligartede aktiviteter med forskellig placering – inde såvel som udendørs.

På eventyrgangens store væg skal vi have visualiseret vores forskellige grupper, og kodninger til  
grupperne, som børn kan aflæse.

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Alle fastansatte i Hertugbyens Dagtilbud forpligter sig på at fremme individuel og fælles  
evaluerings kompetence bl.a. gennem:

Løbende evaluering af aktiviteter i huset– inkorporeret i skabelon til gruppemøder – teammøder  
– arkiveres i Acadre.

Feedback og refleksions rum på stop-op- møder – mere af det !

Teamkontrakt – justeres løbende og altid når teamet ændres.

Inddragelse af børn og forældre i evaluerings processer – spørgeskemaer – interviews, foræl-  
dremøde med dialog kort mv.

Fælles Pædagogisk dag for område ALS - november 2023 – Evaluerings kultur

---

